POR QUE A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA É IMPORTANTE PARA LER E ESCREVER.

REALIZAÇÃO

NeuroSaber

Por que a consciência fonológica é importante para ler e escrever.

A consciência fonológica é fundamental para aprender a ler qualquer sistema de escrita alfabética. Uma pesquisa realizada indica que a dificuldade com consciência de fonemas e outras habilidades fonológicas são preditores de má leitura e desenvolvimento da ortografia.

O processador fonológico geralmente funciona inconscientemente quando ouvimos e falamos. Ele é projetado para extrair o significado do que é dito, e não para notar os sons da fala em palavras. Ele é projetado para fazer seu trabalho automaticamente a serviço de uma comunicação eficiente. Mas a leitura e a ortografia requerem um nível de fala metalinguística que não é natural ou facilmente adquirida.

Por outro lado, a habilidade fonológica não está fortemente relacionada à inteligência. Algumas pessoas muito inteligentes têm limitações de consciência linguística, especialmente no nível fonológico.

Atenção!!! Se você acha que as tarefas fonológicas são desafiadoras, você é competente de muitas outras maneiras!

Este fato está bem comprovado: A consciência fonológica é fundamental para aprender a ler qualquer sistema de escrita alfabética (Ehri, 2004; Rath, 2001; Troia, 2004). A consciência fonológica é até importante para a leitura de outros tipos de sistemas de escrita, como o chinês e o japonês. Existem várias linhas de argumentação bem embasadas para a importância das habilidades fonológicas na leitura e na ortografia.

A consciência do fonema é necessária para aprender e usar o código alfabético.

O português e o inglês usam um sistema de escrita alfabético no qual as letras, isoladas e combinadas, representam sons de fala únicos. Pessoas que conseguem desmembrar palavras em sons, reconhecer sua identidade e reuni-las novamente têm a habilidade fundamental para usar o princípio alfabético (Liberman, Shankweiler & Liberman, 1989; Troia, 2004). Sem consciência do fonema, os alunos podem ficar perplexos com o sistema de impressão e como ele representa a palavra falada.

Os alunos que não têm consciência de fonema podem nem saber o que significa o termo som. Eles geralmente podem ouvir bem e podem até nomear as letras do alfabeto, porém possuem pouca ou nenhuma ideia do que as letras representam.

Consciência do fonema prevê resultados futuros em leitura e ortografia.

A consciência do fonema facilita o crescimento no reconhecimento de palavras impressas. Mesmo antes de um aluno aprender a ler, podemos prever com um alto nível de precisão se esse aluno será um bom leitor ou um mau leitor até o final da terceira série e além (Good, Simmons e Kame'enui, 2001; Torgesen , 1998, 2004). A previsão é possível por meio de testes simples que medem a percepção dos sons da fala em palavras, o conhecimento dos nomes das letras, o conhecimento da correspondência do símbolo sonoro e o vocabulário.

A maioria dos leitores pobres tem dificuldade relativa com consciência de fonemas e outras habilidades fonológicas

Muitas pesquisas mostram repetidamente que os leitores pobres, como um grupo, têm desempenho menor nas tarefas de conscientização de fonemas do que em outras tarefas cognitivas. Além disso, estima-se que pelo menos 80% de todos os leitores pobres demonstrem uma fraqueza na consciência fonológica e / ou na memória fonológica. Leitores com deficiências de processamento fonológico também tendem a ser os com maiores dificuldades em comparação com as pessoas que tem habilidade de soletração (Cassar, Treiman, Moats, Pollo, & Kessler, 2005).

Instrução em consciência de fonema é benéfica para leitores novatos e soletradores.

A instrução na conscientização da fala e do som reduz e atenua as dificuldades de leitura e soletração (Adams, Foorman, Lundberg e Beeler, 1998; Gillon, 2004; NICHD, 2000; Rath, 2001). Ensinar sons de fala explicitamente e diretamente também acelera a aprendizagem do código alfabético. Portanto, a instrução em sala de aula para leitores iniciantes deve incluir **atividades de conscientização de fonemas.**

A consciência fonológica interage e facilita o desenvolvimento do vocabulário e da consciência das palavras.

Esse argumento é feito com muito menos frequência que os primeiros quatro pontos. A consciência fonológica e a memória estão envolvidas nessas atividades de aprendizagem de palavras:

- Perceber palavras desconhecidas e compará-las com palavras conhecidas.
- Repetindo e pronunciando palavras corretamente.
- Lembrando (codificando) palavras com precisão para que possam ser recuperadas e usadas.
- Diferenciação de palavras que soam parecidas para que seus significados possam ser contrastados.

Bibliografia:
http://www.readingrockets.org/article/why-phonological-awareness-important-reading-and-spelling